



คู่มือการให้บริการ  
กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

ผู้จัดทำ  
นางวาสนา ตาลทอง  
ศึกษานิเทศก์

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

คู่มือการให้บริการ ฉบับนี้ มีรายละเอียดของกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนการปฏิบัติงานตามภารกิจประจำกลุ่มงาน ลักษณะงาน กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง และ ภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายตามจุดเน้นสำนักงาน/จุดเน้นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐาน ในการปฏิบัติงานของตนเอง ได้ปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่านอกจากประโยชน์ของผู้ปฏิบัติงานโดยตรงแล้ว ยังจะเป็นประโยชน์ต่อผู้มารับบริการเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงขั้นตอน และรายละเอียดของกระบวนการต่างๆ เป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาบุคลากร และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

วาสนา ตาลทอง  
ศึกษานิเทศก์

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้	1
วัตถุประสงค์	1
ขอบเขตของงาน	1
แนวคิดและวิธีการ	2
งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
- ผลสำเร็จที่คาดหวัง	3
- กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	3
- ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ	4
งานศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนา	5
หลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้	
งานนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	6
- ผลสำเร็จที่คาดหวัง	6
- ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ	6
งานนิเทศ ส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายโรงเรียนหนองบัวระเหว	7
ภาคผนวก	10
คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน	11
ข้อมูลบุคลากรเครือข่ายหนองบัวระเหว	18
ผลการวิเคราะห์ O-NET ปีการศึกษา 2562	29

## กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต3ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย
3. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด
4. เพื่อศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์วิจัยพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

### ขอบเขตของงาน

1. งานประสานส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
2. งานศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
3. งานการศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและนิเทศกำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
4. ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย
5. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเครือข่ายหนองบัวระเหว

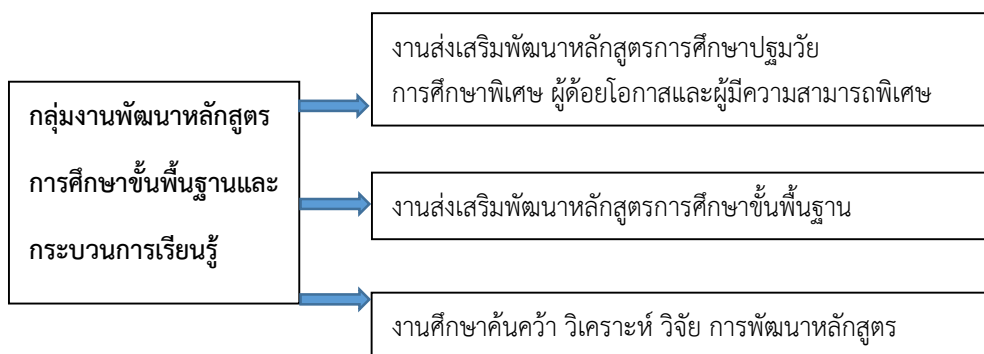
## แนวคิดและวิธีการ

1. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก่ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง 2560 มาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระรวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนศึกษารวบรวมข้อมูลและจัดทำระบบสารสนเทศรวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร

1.2 รวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรพัฒนาครูผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรเฉพาะด้านเช่นโรงเรียน 2 ภาษาโรงเรียนตามแนวพุทธโรงเรียนกีฬาโรงเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโรงเรียนอัจฉริยะส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาตามอัธยาศัยเช่น Home School การศึกษาที่จัดในสถานประกอบการฯลฯ เป็นต้นส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากการวิจัยในชั้นเรียนและการนิเทศภายในดำเนินการนิเทศกำกับติดตามการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนา

2. ศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์วิจัยการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ได้แก่ศึกษาสภาพปัญหางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ดำเนินการวิจัยการบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สนับสนุนการศึกษาวิเคราะห์วิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูผู้บริหาร ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องเผยแพร่ผลงานการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ นำผลการวิจัยไปกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนางานบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้



## งานประสานส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้

### ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

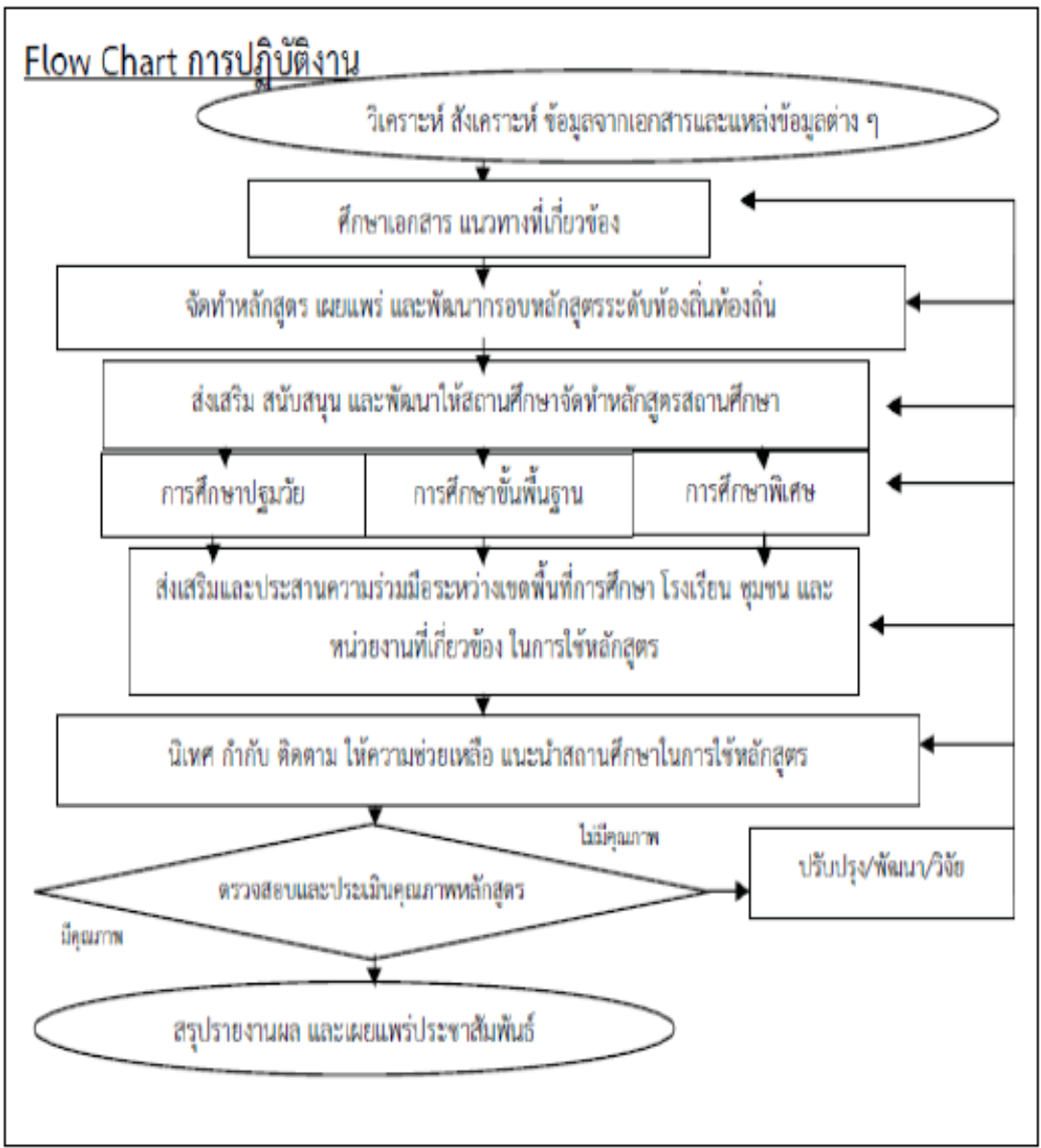
1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง8กลุ่มสาระรวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. ศึกษารวบรวมข้อมูลและจัดทำระบบสารสนเทศรวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้
  - 2.1ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร
  - 2.2รวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร
3. พัฒนาครูผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรเฉพาะด้านเช่นโรงเรียน2ภาษาโรงเรียนตามแนวพุทธโรงเรียนกีฬาโรงเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโรงเรียนอัจฉริยะ
6. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาตามอัธยาศัยเช่น Home School การศึกษาที่จัดในสถานประกอบการฯลฯ เป็นต้น
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากการวิจัยในชั้นเรียนและการนิเทศภายใน
9. ดำเนินการนิเทศกำกับติดตามการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนา

### ผลสำเร็จที่คาดหวัง

นักเรียนวัยเรียนทุกคนที่อยู่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการจัดการเรียนรู้โดยครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้และมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### กฎหมายระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542แก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553
2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551



## งานศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้

### ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

1. ศึกษาสภาพปัญหางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. ดำเนินการวิจัยการบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
3. สนับสนุนการศึกษาวិเคราะห์วิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้บริหารตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง
4. เผยแพร่ผลงานการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
5. นำผลการวิจัยไปกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนางานบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

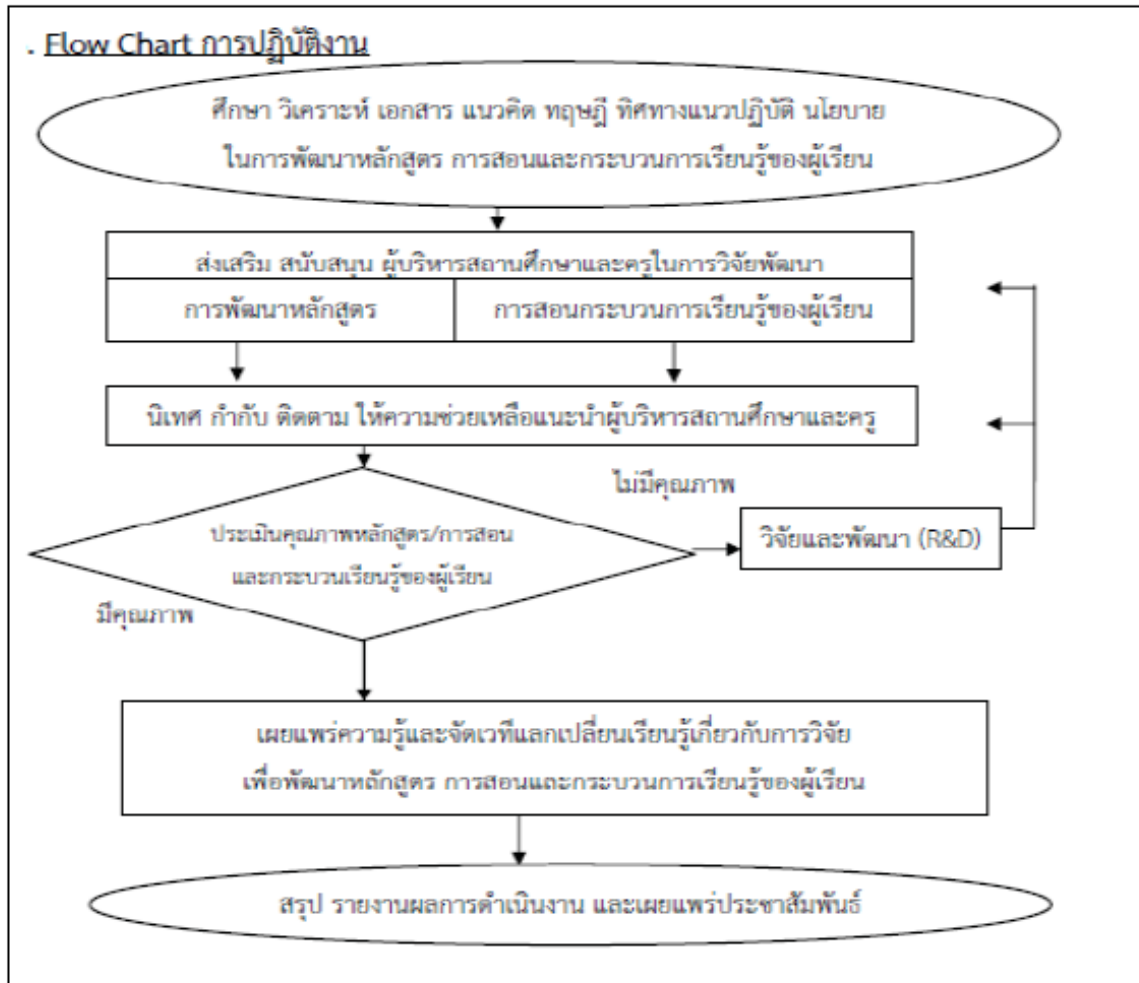
### ผลสำเร็จที่คาดหวัง

สถานศึกษามีผลการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

### กฎหมายระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553





**งานส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและ  
นิเทศกำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

**ลักษณะงาน**

เป็นงานส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาวิเคราะห์วิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของครูผู้สอนผู้บริหารสถานศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

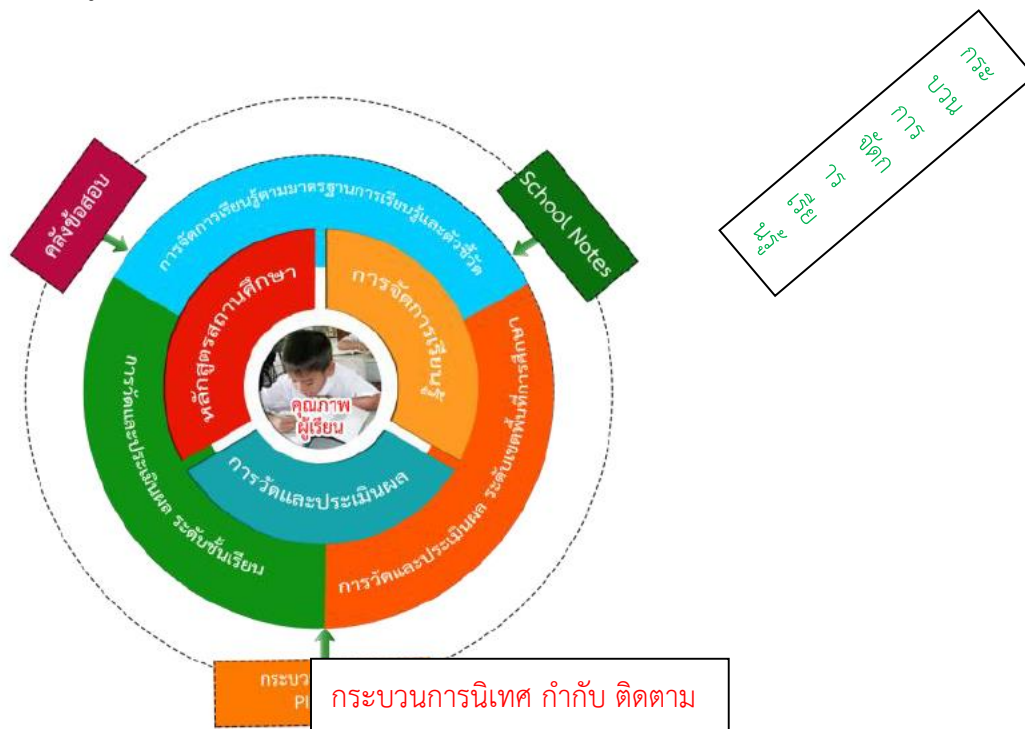
**ขั้นตอนการปฏิบัติงาน**

1. ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
2. วิเคราะห์ตรวจสอบการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาวิเคราะห์วิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของครูผู้สอนผู้บริหารสถานศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง

4. ดำเนินงานกิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
5. นิเทศติดตามเผยแพร่ผลงานการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
6. นำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนและพัฒนางานเพื่อพัฒนางานบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

#### กฎหมายระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
2. พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของทางราชการพ.ศ.2540
3. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551



### การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เครือข่ายโรงเรียนหนองบัวระเหว

#### ลักษณะงาน

งานนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนเป็นงานที่มุ่งส่งเสริมสนับสนุนนิเทศติดตามและประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในเครือข่ายหนองบัวระเหวให้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพให้นักเรียนครูผู้บริหารโรงเรียนและโรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ

#### ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. ศึกษานโยบายจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

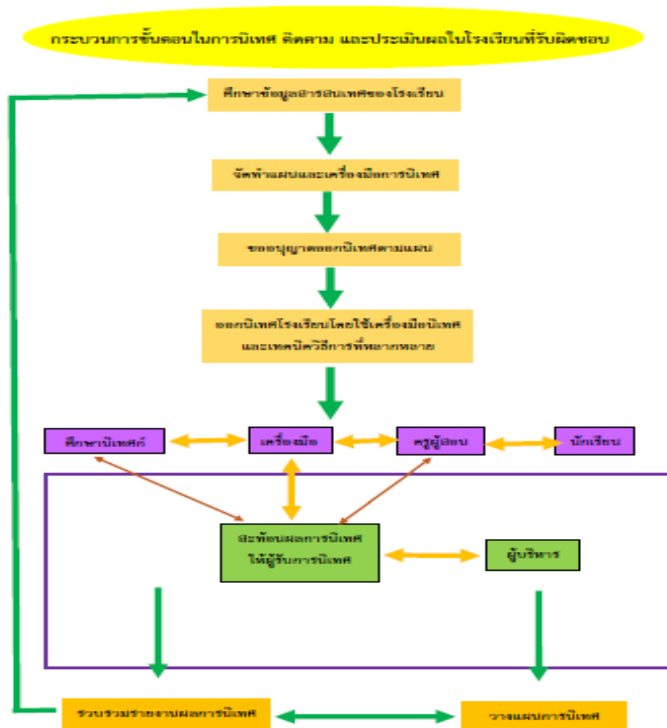
2. ส่งเสริมสนับสนุนนิเทศติดตามและประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในเครือข่ายหนองบัวระเหว ดังนี้

- 1) จัดทำปฏิทินการนิเทศเพื่อขออนุญาตปฏิบัติการนิเทศ
- 2) จัดทำเครื่องมือการนิเทศ
- 3) ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินและเครื่องมือที่กำหนด
- 4) สรุปและรายงานผลและให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

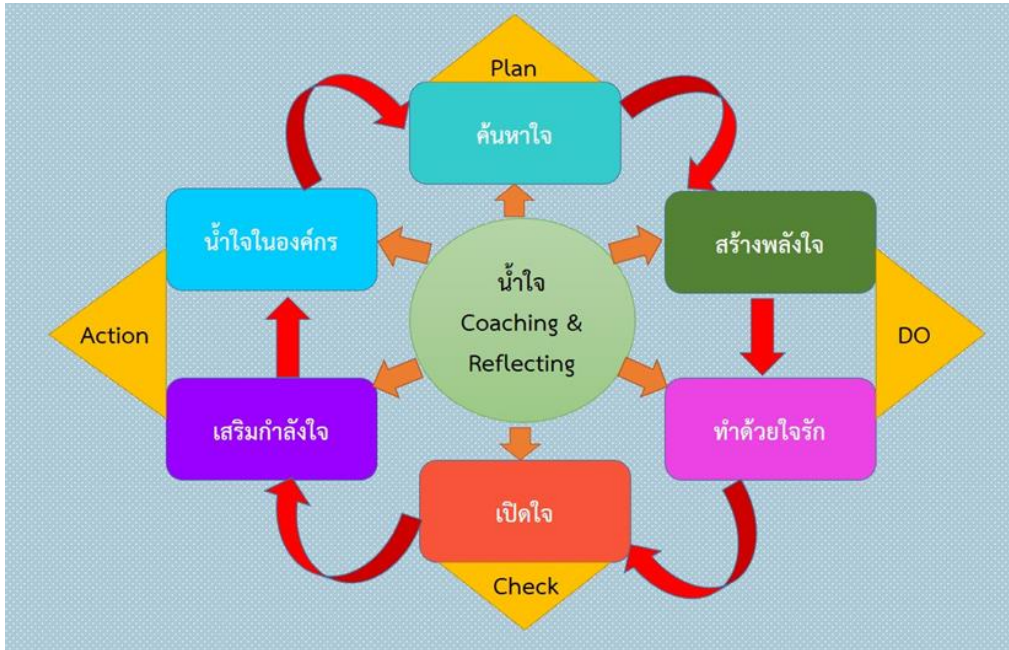
3. เมื่อสิ้นภาคเรียน/สิ้นปีการศึกษาจัดให้มีการสรุปผลการดำเนินการนิเทศและเข้าร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายหนองบัวระเหว เพื่อนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

#### กฎหมายระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
2. ระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาว่าด้วยเครือข่ายโรงเรียน



แผนภาพการนิเทศการศึกษาระบบ “น้ำใจ” ของนางวาสนา ตาลทอง



การนิเทศการศึกษาแบบ “น้ำใจ” มีขั้นตอนการนิเทศ 6 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ค้นหาใจ(Understanding Unity)เป็นการผูกมิตรเพื่อสร้างความไว้วางใจ ด้วยการแสดงให้เห็นถึงความจริงใจ ทุ่มเท “ให้ใจ” ศึกษาทำความเข้าใจบุคคลิกภาพ ความสนใจและผลงานที่ผ่านมาของผู้บริหาร โรงเรียน ครูและบุคลากรรายบุคคล สร้างความตระหนัก ความเข้าใจให้ตรงกันและสร้างแรงขับเคลื่อนร่วมกัน ด้วยการระดมสมองในการศึกษาข้อมูลสภาพจริง และวิเคราะห์ปัญหาในองค์กรอย่างรอบด้าน (มองภาพรวม มองเชิงระบบ) ทั้งจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

ขั้นที่ 2สร้างพลังใจ (Plan by Synergy) เป็นการปลูกพลังศรัทธา กระตุ้นปฏิสัมพันธ์แบบ WinWin ให้บุคลากรทั้งโรงเรียนเห็นความสำคัญของตนเอง ภูมิใจในตนเองที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนางานขององค์กรให้สำเร็จ และยินยอมพร้อมใจที่จะพัฒนาและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตนเอง “ระเบิดจากข้างใน” ร่วมสร้าง/เติมความรู้ เสริมความมั่นใจ ร่วมกันวางแผนออกแบบการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาท หน้าที่ ร่วมกันวิเคราะห์และจัดลำดับความเป็นไปได้ของการดำเนินงาน (มีเอกภาพในเป้าหมาย แต่หลากหลายวิธีปฏิบัติ)ประสานพลังทวีคูณสร้างสรรค์งานสู่คุณภาพ

ขั้นที่ 3 ทำด้วยใจรัก(Doing Individual Acting)เป็นการลงมือทำแบบมืออาชีพ ทำงานเชิงรุก ร่วมทำเป็นทีม ร่วมพัฒนา ตามแนวทางที่ออกแบบไว้ตามภารกิจ บทบาท หน้าที่ ด้วยความรักและปรารถนาดีต่อกัน รักในงาน ปรารถนาดีต่อนักเรียน ศิษยานุศิษย์เป็นเพื่อนคู่คิด มิตรคู่โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและทีมนิเทศ ภายในเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน สะท้อนคิดและข้อเสนอแนะให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคนตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลพัฒนาผู้เรียนพัฒนาตน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเห็นภาพความสำเร็จทั้งโรงเรียน

ขั้นที่ 4 เปิดใจ(Assessment Sharing by KM)เป็นการร่วมเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาจากการปฏิบัติงานจริงโดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนามิใช่จัดลำดับเพื่อการแข่งขัน แต่ให้ทุกคนเปิดใจและแสดงข้อมูลจริงแล้ว

แลกเปลี่ยนเรียนรู้บทเรียนที่ได้จากการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ คิดเชิงบวก โดยจัดให้มีปฏิทินการประเมินผลการปฏิบัติงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดทักษะ ICT ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งส่งเสริมให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ขั้นที่ 5 เสริมกำลังใจ (Morale for job Performance) เป็นการร่วมชื่นชมให้มีความมั่นใจและเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน/ผลสำเร็จของงานส่งเสริมให้เจริญก้าวหน้าในวิชาชีพยกย่องเชิดชูเกียรติต่อสาธารณชน ในโอกาสอันควร เช่น มอบเกียรติบัตรครูที่นักเรียนมีผลสอบ O-NET ได้เต็ม 100%

ขั้นที่ 6 น้ำใจในองค์กร (Networking to Commonality) เป็นการสานใจพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้เกิดน้ำใจในโรงเรียน ด้วยการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมวิชาชีพอย่างเป็นพลวัตน์ (ร่วมคิด ร่วมสร้าง ร่วมปรับปรุง ร่วมพัฒนา) ยั่งยืนในการปฏิบัติจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรขยายฐานความคิด วัฒนธรรมองค์กรแห่งการพัฒนาเชื่อมโยงประสาน สร้างพลัง ขยายผลสู่เครือข่าย

ภาคผนวก  
คำสั่งมอบหมายงาน