

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
ปีการศึกษา 2563-2565

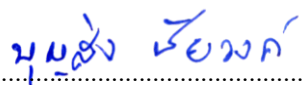
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารลำดับที่ 1/2563
โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน 2563 - 2565
ของโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ครั้งที่ 1/2563
เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน 2563 - 2565
ของโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ แล้ว

- (1) เห็นชอบในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน 2563 - 2565
- (2) เห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน 2563 - 2565 เป็นแนวทาง
ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

(ลงชื่อ)..... 

(นายบุญส่ง ชัยวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ปีการศึกษา 2563 - 2565 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาตามภารกิจของโรงเรียน โดยได้ยึดหลักการ วัตถุประสงค์และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และยุทธศาสตร์ของโรงเรียน โดยครอบคลุมภารกิจงาน ของโรงเรียนทั้ง 4 งาน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโคกหินตั้ง ศึกษาศิลป์ ปีการศึกษา 2563 - 2565 จะมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ได้นั้นขึ้นอยู่กับการนำแผนไปปฏิบัติการตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนด โรงเรียนโคกหินตั้ง ศึกษาศิลป์มีความเชื่อมั่นว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ปีการศึกษา 2563 - 2565 ฉบับนี้ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษา ที่ได้ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ปีการศึกษา 2563 - 2565 จนสำเร็จและสามารถ นำมาใช้ในการบริหารงานของโรงเรียนได้ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

คณะครูโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมา	5
ข้อมูลทั่วไป	6
ข้อมูลครูและบุคลากร	8
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	8
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์และประเมินสถานภาพของโรงเรียน	
การวิเคราะห์โดยใช้ SWOT Analysis ของโรงเรียน	15
ส่วนที่ 3 ทิศทางในการพัฒนาการศึกษา	17
วิสัยทัศน์	18
พันธกิจ	18
กลยุทธ์	19
ส่วนที่ 4 การควบคุม กำกับ ติดตาม	
การประเมินผล	22
การรายงานผล	22
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะทำงาน	23

ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมา

จากการปฏิรูปการศึกษาครั้งยิ่งใหญ่ของประเทศไทย ได้เกิดขึ้นตามเจตนารมณ์ของทุกฝ่ายในสังคมไทย โดยปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 ซึ่งเป็นที่มาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้มีมาตรฐานและจัดได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ และจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้หลอมรวมหน่วยงานทางการศึกษา คือทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานเดียวกันคือ กระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดโครงสร้างใหญ่ เป็นระดับกระทรวง และระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น

โดยการได้กำหนดให้โรงเรียนให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล บริหารงาน 4 งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารสินทรัพย์ และงานบริหารทั่วไป ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

โรงเรียนมีหน้าที่ ตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา ให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและร่วมกับสถานศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในโรงเรียน
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียน
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในโรงเรียน
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในสถานศึกษามีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลสภาพบริบททั่วไป ,สถานที่ตั้ง

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ หมู่ที่ 6 ตำบลโคกเจริญ อำเภอบำเหน็จณรงค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้บริการ 3 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 6 บ้านโคกหินตั้ง หมู่ที่ 10 บ้านสามหลังพัฒนา และหมู่ที่ 11 บ้านคลองสันติธรรม

1. สถานที่ตั้ง

ที่ตั้งโรงเรียนเนื้อที่ 31 ไร่ 1 งาน 40 ตารางวา ชั้นทะเบียนที่ราชพัสดุเป็นแปลงหมายเลขทะเบียนที่ ชย.1072 และแปลงบ้านพักครูและแปลงเกษตรเนื้อที่ 13 ไร่ 3 งาน 48 ตารางวา ชั้นทะเบียนที่ราชพัสดุเป็นแปลงหมายเลขทะเบียนที่ ชย.1073 รวมเนื้อที่ทั้งหมด 45 ไร่ 88 ตารางวา มีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประมาณ 40 กิโลเมตร และจังหวัดชัยภูมิ ประมาณ 85 กิโลเมตร

2. ลักษณะทางภูมิศาสตร์

สภาพภูมิประเทศทางทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศตะวันออก และทิศตะวันตกมีลักษณะเป็นที่ราบสูง มีแหล่งน้ำบริเวณใกล้เคียง คือ เขื่อนลำคันฉู

3. สภาพการคมนาคม

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์มีเส้นทางคมนาคมติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นถนนลาดยาง 40 กิโลเมตร

4. สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ในเขตบริการ ของโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ เป็นการผลิตภาคการเกษตร ชุมชนประกอบอาชีพหลักคือ ทำไร่มันสำปะหลัง ทำนา และรับจ้าง รายได้ประมาณ 3,000 บาทต่อเดือน

5. สภาพสังคม

5.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่มีประมาณ 1,100 คน เป็นชุมชนขนาดเล็ก อยู่ในชนบทประมาณร้อยละ 100 นับถือศาสนา พุทธ ส่วนใหญ่มีอาชีพทำไร่ ทำนา รับจ้าง และค้าขาย สภาพเศรษฐกิจโดยรวมยากจน รายได้ของชุมชนต่อหัวประมาณ 3,000-10,000 บาทต่อปี ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาดีมาก มีส่วนในการบริหารจัดการสถานศึกษาค่อนข้างดี

5.2 จำนวนประชากรประมาณ 1,100 คน

5.3 จำนวนเด็กในวัยเรียน 90 คน

5.4 อาชีพสำคัญ ทำไร่มันสำปะหลัง ทำไร่อ้อย ทำนา และรับจ้างทั่วไป

5.5 โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชน ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาดีมาก มีส่วนในการบริหารจัดการสถานศึกษาค่อนข้างดี มีการประสานงานเพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาค่อนข้างดี

5.6 ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน สภาพเศรษฐกิจของชุมชนยากจน เป็นชุมชนขนาดเล็ก การพัฒนาด้านวัตถุพัฒนาได้ยาก การระดมทุนในชุมชนได้น้อย

6. แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา	- วัดโคกหินตั้ง	2 ครั้ง/ปี
2. ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา	- วัดคลองสันติธรรม	ทุกวันศุกร์
3. ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	- อบต.โคกเจริญรัมย์	1 ครั้ง/ปี
4. สวนหย่อมรอบโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	1 ครั้ง/ปี
5. ไร่ข้าวโพดโครงการทำดี เพื่อในหลวง (ปลูก ข้าวโพดเพื่ออาหาร กลางวัน)	ตลอดปีการศึกษา	- โรงงานสยาม ควอลิตี้ สตาร์ช จำกัด	1 ครั้ง/ปี
6. สนามกีฬา	ตลอดปีการศึกษา	- ร้านตัดผมชายและหญิง	1 ครั้ง/ปี
		- โรงอบพลังงานแสงอาทิตย์	1 ครั้ง/ปี
		- ร้านซ่อมมอเตอร์ไซค์	
		ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1 ครั้ง/ปี
		- การทอเสื่อ	1 ครั้ง/ปี
		- การปลูกพืชสมุนไพร	
		เกษตรในชุมชน	1 ครั้ง/ปี
		- การทำขนมจีน	1 ครั้ง/ปี
		- ศูนย์แปรรูปอาหารกลุ่มแม่บ้าน บ้านโคกหินตั้ง	

ข้อมูลครูและบุคลากร

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีดังนี้

ตำแหน่ง	เพศ			ระดับ				วุฒิการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม	คศ.4	คศ.3	คศ.2	คศ.1	สูงกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-
ครู	-	5	5	-	5	-	-	3	2	-
ครูอัตราจ้าง	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
บุคลากร วิทยาศาสตร์	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ เรียนรวม	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-
ครูผู้ทรงคุณค่า	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
ช่างไฟฟ้า	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1
รวม	4	8	12	-	6	-	-	4	7	1

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1. ข้อมูลจำนวนนักเรียนปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้

ระดับชั้น	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	1	2	3	5	
อนุบาล 3	1	2	3	5	
รวมระดับอนุบาล	2	4	6	10	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	11	9	20	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	11	4	15	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	2	4	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	7	13	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	13	8	21	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	4	12	
รวมระดับประถมศึกษา	6	51	34	85	
รวมทั้งสิ้น	8	55	40	95	

2. ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	แบบอาคารเรียน อาคารประกอบ	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ เตี้ย	2	6	
2	อาคารเรียนใต้ถุนสูง แบบ	1	5	
3	อาคารเฉลิมพระเกียรติ	1	2	
4	ห้องสมุด	1	1	
5	อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 201/26	1	1	
6	อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 202/26	1	1	
7	บ้านพักครู แบบบ้านพักเรือนแถว	1	5	
8	สนามวอลเลย์บอล	1 (สนาม)	-	
9	ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.33	1	3 ถัง	
10	ส้วม แบบ สปช. 601/26	1	2	
11	บ่อน้ำบาดาล กรมทรัพยากรธรณี	1 เครื่อง	-	
12	ห้องคอมพิวเตอร์	1	1	

3 ผลการประเมินภายนอก รอบสาม ของ สมศ. ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 10 - 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2558 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
: ปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.00	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	25.00	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	3.62	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	81.12	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการ การศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.00	ดี

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	25.00	พอใช้
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพ ภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพ ภายใน	5.00	3.62	พอใช้
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	81.12	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน :
ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.81	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.27	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.92	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.14	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา			
น้ำหนัก คะแนน			
คะแนนที่ได้			
ระดับคุณภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.97	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	85.51	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			

<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ ระดับการศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.81	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.27	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.92	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.14	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.97	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	85.51	ดี

4. ด้านผลผลิตและบริการ

ในปีการศึกษา 25560 - 2562 โรงเรียนจัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน ดังตาราง

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
	2560	2561	2562	
ก่อนประถมศึกษา	17	25	18	
ประถมศึกษา	90	78	67	
รวม	107	103	85	

ส่วนที่ 2
การวิเคราะห์และประเมินสถานภาพของโรงเรียน
(SWOT Analysis)

จากการวิเคราะห์โดยใช้ SWOT Analysis ของโรงเรียน ปรากฏว่า จุดอ่อน/จุดแข็ง/โอกาส/อุปสรรค ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

1) ด้านบริหารทั่วไป

จุดแข็ง

1. จัดโครงสร้างการบริหารองค์กรอย่างชัดเจน
2. ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นและเอาใจใส่งาน
3. ทีมงานดี
4. ชุมชนเห็นความสำคัญ ให้การสนับสนุนและร่วมมือในการจัดการศึกษา

จุดอ่อน

1. ชุมชนไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. นโยบายไม่ต่อเนื่องเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงบ่อย ทำให้เกิดการสับสนในการจัดการศึกษา

การศึกษา

2) ด้านบุคลากร

จุดแข็ง

1. ครู บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
2. ครูมีความสามารถเฉพาะทาง เช่น งานฝีมือ คอมพิวเตอร์

จุดอ่อน

1. การจัดสรรครูไม่ตรงตามที่ทางโรงเรียนต้องการ
2. บุคลากรไม่เพียงพอตามเกณฑ์ที่กำหนด

3) ด้านงบประมาณ

จุดแข็ง

1. บริหารงบประมาณอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ
2. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ พอเพียง ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

จุดอ่อน

1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
2. สภาพเศรษฐกิจตกต่ำ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ทำให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาลดลง

4) ด้านวิชาการ

จุดแข็ง

1. มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่หลากหลาย
2. ได้รับการส่งเสริมด้าน วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เช่น ชุดการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
3. ชุมชนสนใจเข้าร่วมในการพัฒนาการศึกษา
4. นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก

จุดอ่อน

1. ครูขาดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. ครูมีงานมาก งานฝักจากหน่วยงานอื่นทำให้เวลาในการจัดการเรียนน้อยลง
3. นักเรียนบางส่วนไม่สนใจหรือมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
4. ศิษยานิเทศก์ขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3

ทิศทางในการพัฒนาการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

สรุปผลการวิเคราะห์บริบท สถานการณ์ด้านการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนได้วิเคราะห์ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ประกอบแนวคิดสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด บริบท สถานการณ์และสภาพแวดล้อมปัจจุบัน ตลอดจนปัญหาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา และข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยใช้ Swot Analysis (ปัจจัยภายในใช้หลัก 2S4M ปัจจัยภายนอกใช้หลัก STEP) เป็นเครื่องมือสรุปผล การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ครบทุกภารกิจ และใช้หลักการบริหารแบบ PDCA ซึ่งมีการตรวจสอบได้ 2. โรงเรียนให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ชุมชนในเขตบริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาเสมอภาคกัน 3. ครูมีความสามารถ ได้รับการพัฒนาทักษะการสอนอย่างต่อเนื่อง 4. โรงเรียนมีการจัดกรอบใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และตรงกับวัตถุประสงค์ของภารกิจ 5. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ มีสนามเด็กเล่น สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ 6. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา ที่มีข้อมูลชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์ มีองค์ประกอบครบและสอดคล้องกัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรขาดแคลน ทำให้ได้รับผิดชอบงานไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถ 2. นักเรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการคิดอย่างสร้างสรรค์ 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT/NT / O-NET คะแนนรวมเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. 4. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่หลากหลาย 5. ขาดแคลนครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาหลัก และไม่ครบชั้นเรียน 6. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา 7. ขาดแคลนสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา 8. ผู้บริหาร ครู มีความขัดแย้งกับชุมชน ส่งผลให้ไม่ได้รับความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน
โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนให้ความร่วมมือด้วยดีทั้งในด้านแรงงานและกำลังทรัพย์ จึงส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาหลายด้าน 2. ความเจริญทางเทคโนโลยี ทำให้มีการสืบค้นข้อมูลได้ง่ายขึ้น มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ติดต่อสื่อสารสะดวก รวดเร็ว 3. มีระบบสาธารณูปโภคที่ดีและพร้อม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครอง ขาดความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 2. ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น เด็กติดเกมส์ ติดโซเชียล เป็นต้น ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

โอกาส	อุปสรรค
<p>4. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ (เงินอุดหนุน) จาก สพฐ. และจากชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>5. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และมีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้</p> <p>6. มีผู้นำหมู่บ้าน วัด อปท. และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง</p>	<p>3. ค่าครองชีพสูง ฐานะทางครอบครัวของนักเรียนยากจน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำอาชีพรับจ้าง ทำให้ค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน</p> <p>4. มีคนว่างงาน และใช้สิ่งเสพติดในหมู่บ้าน</p> <p>5. นโยบายของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลง ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารสินทรัพย์ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ วงจรคุณภาพของ เดมมิ่ง (PDCA) โดยกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนาไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
2. สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมหลักสูตรสถานศึกษา
3. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการในบริบทของโรงเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพแบบมีอาชีพ ตามความต้องการของโรงเรียน
5. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ใช้ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
1. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละจำนวนนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90
	2. ร้อยละจำนวนนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ ในหลักสูตรได้ระดับ “ดีเยี่ยม”	90

กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
1. นักเรียนทุกชั้นเรียนมีทักษะจำเป็น ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละจำนวนนักเรียนทุกชั้นเรียน ได้รับการพัฒนาส่งเสริมสุขภาวะและศักยภาพทางกีฬา	80
	2. ร้อยละจำนวนนักเรียนทุกชั้นเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ	50
	2. ร้อยละจำนวนนักเรียน มีทักษะใน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างสร้างสรรค์ได้ตามวัยระดับ ดีเยี่ยม	20

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
1. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	1. นักเรียนมีคะแนนรวมเฉลี่ยจากผลการทดสอบระดับชาติแต่ละปีการศึกษา ดังนี้	
	1) การทดสอบ RT ป.1 มากกว่าร้อยละ	65
	2) การทดสอบ NT ป.3 มากกว่าร้อยละ	50
	3) การทดสอบ O-NET มากกว่าร้อยละ	50
	2. นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 อ่านและเขียนภาษาไทยคล่องแคล่ว ไม่น้อยกว่าร้อยละ	70
3. นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ประการระดับ ดีเยี่ยม ไม่น้อยกว่าร้อยละ	50	
4. นักเรียนชั้น อ.1-อ.2 มีพัฒนาการ 4 ด้านรวมเฉลี่ยระดับดีเยี่ยม ไม่น้อยกว่าร้อยละ	90	
5. ครูได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ	100	

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	
1. โรงเรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้	40	
	2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	2. ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้รับบริการ	
		1) อาหารกลางวันที่มีคุณภาพ	100
		2) การตรวจสอบสุขภาพเบื้องต้น	100
		3) น้ำดื่มสะอาด	100
		4) เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน	100
		5) เงินเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
6) การป้องกันการคุกคามรังแกจากเพื่อน	100		
7) การให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของสิ่งเสพติด และ	100		
อบายมุข			

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
1.ครูและนักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.ปริมาณขยะภายในโรงเรียนลดลงจากปีการศึกษา 2562 ไม่น้อยกว่าร้อยละ	80
	2. ครูและนักเรียนที่สามารถนำขยะมาดัดแปลงสร้างสื่อการเรียนการสอนหรือของใช้ใหม่ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ	10

กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
1.โรงเรียนมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	1.ร้อยละจำนวนโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและจัดกิจกรรมได้อย่างคุ้มค่า	100
	2.ร้อยละจำนวนข้อมูลในโปรแกรมอินเทอร์เน็ตมีความสมบูรณ์ ถูกต้อง ชัดเจน ครบคลุม ที่สามารถนำมาใช้วางแผนเพื่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100
2. โรงเรียนพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3.ร้อยละจำนวนห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนเรื่องการต่อต้านการทุจริต	100

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาธิการปีการศึกษา 2563 - 2565 เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทางโรงเรียนต้องนำแผนมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อสู่การปฏิบัติจริงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ซึ่งต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดทำแผนฯและการนำแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 4

การควบคุม กำกับ ติดตาม

การประเมินผล

การประเมินผลการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ 2563 - 2565 ไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในแต่ละปีได้จัดทำแผนปฏิบัติงานโดยยึดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นแนวทางหรือไม่ และประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยกระบวนการ PDCA

การรายงานผล

สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรมและเมื่อสิ้นปีการศึกษา ปีละ 1 ครั้ง



คำสั่งโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

ที่ 16/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2563 - 2565

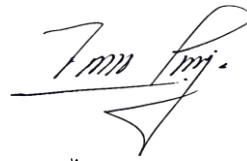
.....
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2563 - 2565 ของโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ เล่มนี้เป็นคู่มือสำคัญในการปฏิบัติงานตามภารกิจของโรงเรียนในระหว่างปี พ.ศ. 2563- 2565 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ ความรู้คู่คุณธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข คือ ดี เก่ง มีสุข และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ดังนั้นโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2563 - 2565 ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|---|--------------------------|
| 1. นายไกรสร ชาติชนะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายบุญส่ง ชัยวงศ์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการที่ปรึกษา |
| 3. นายโรจน์ศักดิ์ ไทยธานี | รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการที่ปรึกษา |
| 4. นางธัญรัตน์ หนูน้อย | กรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการที่ปรึกษา |
| 5. พระครูสันติธรรมวิชัย | กรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการที่ปรึกษา |
| 6. นางมานิตย์ ประทุมวงษ์ | กรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการที่ปรึกษา |
| 7. นายบุญช่วย ภูหมื่นไวย์ | กรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการที่ปรึกษา |
| 8. นายสิริวุฒิ สิมกำปัง | กรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการที่ปรึกษา |
| 9. นางวาสนา พัดขุนทด | ครูโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ | กรรมการ |
| 10. นางพัฒนาภรณ์ ชูขุนทด | ครูโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ | กรรมการ |
| 11. นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ | ครูโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ | กรรมการ |
| 12. นางสาวศิราภรณ์ แสงทอง | ครูโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ | กรรมการ |
| 13. นางสาวอุไรลักษณ์ พับขุนทด | ครูโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ | กรรมการ |
| 14. นางสาวธาราทิพย์ แกมขุนทด | พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม | กรรมการ |
| 15. นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ | บุคลากรวิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| 16. นายคมลิขิต ภูขุนทด | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 17. นายณัฐวัฒน์ กอสิทธิไทย | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 18. นางสาวจิตตานันท์ กอสิทธิไทย | ครูโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ | กรรมการ/เลขานุการ |

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2563 - 2565 ให้เสร็จเรียบร้อยและสามารถใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติงานได้ หากมีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานให้รายงานผู้อำนวยการทราบเพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2563



(ลงชื่อ)

(นายไกรสร ชาติชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์