



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านส้มป่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

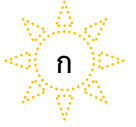
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนบ้านสัมปอຍ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านส้มป่อย ประจำปีการศึกษา 2562 โดยความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านส้มป่อย ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนบ้านส้มป่อย ได้ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ในแต่ละปีการศึกษา

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประเมินตนเองฉบับนี้เกิดความสำเร็จ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนบ้านส้มป่อย จึงขอเผยแพร่รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจอย่างไม่มากนักน้อย หากเกิดความผิดพลาดประการใดทางคณะผู้จัดทำก็ขออภัยไว้ ณ ที่นี้

โรงเรียนบ้านส้มป่อย

31 มีนาคม 2563



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง ประจำปี 2562	4
- ระดับการศึกษาปฐมวัย	4
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7

### ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนบ้านสัมปอญ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนบ้านสัมปอญ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนบ้านสัมปอญ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปผลการประเมินตนเองประจำปี 2562 ของผู้บริหาร

#### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านส้มป่อย ตั้งอยู่หมู่ที่ 12 ตำบลส้มป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนายวิโรจน์ เคนเหลื่อม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิ การศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา หมายเลขโทรศัพท์ 081-2657854 ปัจจุบัน มีจำนวนครู 14 คน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 4 คน แยกเป็นข้าราชการครู 14 คน พนักงานราชการ - คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม 1 คน ครูธุรการ 1 คน จำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 รวม 31 คน จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 122 คน จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 70 คน รวมทั้งสิ้น 223 คน วิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ ภายในปี 2562 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระเบียบ วินัย สุขภาพอนามัยสมบูรณ์ ครูได้รับการพัฒนา มีจรรยาบรรณตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โรงเรียนร่วมมือต่อการเรียนการสอน การบริหารจัดการโดยชุมชนมีส่วนร่วมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านส้มป่อย เป็นโรงเรียนที่อยู่ในโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ประชากรส่วนใหญ่ประกอบ อาชีพเกษตรกร รับจ้าง และค้าขาย

#### ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย

##### ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

#### ☞ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนบ้านส้มป่อย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กระดับปฐมวัยโดยผ่านกิจกรรม 6 หลัก และโครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดทำโครงการบริหารและจัดการ สถานศึกษา ที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ทั้งสองชั้นเรียน ตามบริบทของโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปี หาความรู้เพิ่มเติมผ่าน อินเทอร์เน็ตด้วยตัวเองอย่างสม่ำเสมอ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ต่างๆ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน และในกลุ่มเครือข่าย พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาสนามเด็กเล่น ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้โดยคำนึงถึงความปลอดภัย จัดหาสื่อการเรียนรู้ ของเล่นเสริม พัฒนาการ หนังสือนิทาน วิทย์ ลำโพง เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์เพื่อใช้เรียนการสอนผ่านระบบ ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ควบคู่ไปกับการใช้สื่อการเรียนการสอนของสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ GPDCA Model ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้จัดทำโครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยได้รับความ

ร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยการพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีในทุกๆ ด้าน มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### ๒ จุดเด่น

- 1) เด็กมีร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส
- 2) ผู้บริหารเป็นคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
- 3) ครูมีความตระหนักและพยายามพัฒนาศักยภาพตนเองสู่มาตรฐาน

### ๒ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- 1) ส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย
- 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนการสอน

## ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

#### ๒ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมท่องอาขยาน การเขียนไทย เขียนตามคำบอก ท่องสูตรคูณ คณิตคิดเร็ว ทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมเรียนรู้ไอซีที กิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมจัดทำหนังสือ กิจกรรมร้านค้า กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการหนึ่งนวัตกรรม การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม การใช้ห้องเรียน E-Classroom กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน ผู้เรียนเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่นและประเพณี ร่วมสืบสานวัฒนธรรม ขนบประเพณีของท้องถิ่น กิจกรรมการทำขนมและอาหารท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย กิจกรรมพัฒนา และทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ความรุนแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ จัดกิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในทุกๆ วัน กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการบริหารจัดการมีโครงการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ครอบคลุม ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และสามารถปฏิบัติได้ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ GPDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัยหนึ่งปีการศึกษา กิจกรรมโรงเรียนนำอยู่และปลอดภัย กิจกรรมพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนให้มีระบบ อินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน และบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินงานโครงการตามแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีการน้อมนำมาสู่กิจกรรมการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอน บูรณาการโดยใช้กิจกรรม Active Learning มีการใช้โครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ครูใช้สื่อคอมพิวเตอร์และสื่อมัลติมีเดียผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและครูได้ให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพื่อนำมาสร้างองค์ความรู้ได้ด้วย ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาเพื่อได้เรียนรู้และหาประสบการณ์จริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน จัดสภาพห้องเรียนที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนโดยใช้การวัดและประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงจากผลงานผู้เรียน ให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้มีสถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

#### ๒ จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี
- 2) ผู้เรียนต่างชาติพันธุ์มีความรักในท้องถิ่นและประเพณีวัฒนธรรมของตนเอง สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข
- 3) ผู้บริหารเป็นคณะทำงานบูรณาการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
- 4) ครูมีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนในด้านดนตรีและกีฬา ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น

#### ๒ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- 1) พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย
- 3) ครูควรบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด
- 4) ครูควรนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนครั้งต่อไป

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย

มีผลการประเมินคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

##### ๒ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

##### ๒ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

###### 1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านส้มป่อย ได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้า แปรงฟัน หลังรับประทานอาหารเช้า บูรณาการกับกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งทำให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

###### 2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านส้มป่อย ได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก ประกอบด้วย เด็กนั่งสมาธิก่อนเริ่มกิจกรรม ฟังเพลงบรรเลงก่อนนอน บูรณาการกับกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี ทำให้เด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เข้าแถวรอตามลำดับก่อน-หลัง ในการทำกิจกรรม ชื่นชมและแสดงความยินดีกับเพื่อนในโอกาสต่างๆ ช่วยเหลือแบ่งปันของเล่น ของใช้ เคารพสิทธิผู้อื่นที่ได้รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

###### 3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านส้มป่อย ได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก ประกอบด้วย เด็กไหว้และสวัสดีผู้ใหญ่ ทำกิจกรรมทำความสะอาดพื้นที่บริเวณที่รับผิดชอบ เล่นและเก็บของเล่นด้วยตนเอง บูรณาการกับกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี ทำให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้และยิ้มทักทาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

###### 4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านส้มป่อย ได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก ประกอบด้วย เด็กได้รับการพัฒนาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย บูรณาการกับกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมเกมการศึกษา ทำให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมตามวัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



## ๒ จุดเด่นและแนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- 1) จุดเด่น เด็กมีร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านส้มป่อย มีโครงการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ครอบคลุมโดยจัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีกิจกรรมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา

- 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านส้มป่อย มีการบริหารจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนทั้งสองชั้นเรียน คือ ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ตามบริบทของโรงเรียน

- 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านส้มป่อย มีกิจกรรมพัฒนาครู ส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปี หาความรู้เพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยตัวเองอย่างสม่ำเสมอ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ต่างๆ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและในกลุ่มเครือข่าย

- 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านส้มป่อย มีกิจกรรมโรงเรียนน่าน้อยเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาสนามเด็กเล่น ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้โดยคำนึงถึงความปลอดภัย

- 5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านส้มป่อย มีสื่อการเรียนรู้ ของเล่นเสริมพัฒนาการ หนังสือนิทาน วิทยุ ลำโพง เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์เพื่อใช้เรียนการสอนผ่านระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ควบคู่ไปกับการใช้สื่อการเรียนการสอนของสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

- 6) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านส้มป่อย โดยใช้รูปแบบ GPDCA โดยได้ดำเนินการดังนี้ G-Goal คือการตั้งเป้าหมาย P-Plan คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี D-Do คือการดำเนินการตามแผน C-Check คือการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน A-Act คือการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงพัฒนา

## ๒ จุดเด่นและแนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- 1) จุดเด่น ผู้บริหารเป็นคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ส่งเสริม สนับสนุน ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

##### 1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มีกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร และ กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยครูจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ (1)กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ (2)กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (3)กิจกรรมสร้างสรรค์ (4)กิจกรรมเสรี (5)กิจกรรมกลางแจ้ง (6)กิจกรรมเกมการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องส่งผลให้ครู จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

##### 2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดกิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยการพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ การทัศนศึกษาสวนสัตว์ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ โรงอาหาร บ่อปลา เด็ก ได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ อย่างมีความสุข ส่งผลให้มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

##### 3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศ ถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีป้ายนิเทศ หน่วยการเรียนรู้ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพ บริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

##### 4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการสังเกต สอบถาม พูดคุย ตรวจสอบงานและบันทึกข้อมูล โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

#### ๒ จุดเด่นและแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

##### 1) จุดเด่น ครูมีความตระหนักและพยายามพัฒนาศักยภาพตนเองสู่มาตรฐาน

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนการสอน

## ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มีผลการประเมินคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### ๒ ระดับคุณภาพ ดี

##### ๒ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

##### ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (บันทึกการอ่าน) กิจกรรมห้องอาชายาน กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย (การประกวดคัดลายมือ, อ่านร้อยแก้วร้อยกรอง, การเขียนเรียงความ, การแต่งกลอน, อ่านเอาเรื่อง) การเขียนไทย กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

##### 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีโครงการคัดแยกขยะ กิจกรรมเรียนรู้ไอซีที กิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (การประดิษฐ์ของชำร่วย, การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้) กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมร้านค้า ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

##### 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการหนึ่งนวัตกรรม โดยผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรม ไม้ไอศกรีมทดเลข กล้องใส่เอกสารจากลังนม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

##### 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเรียนรู้ไอซีที (การใช้โปรแกรมวาดภาพ, โปรแกรมพิมพ์งาน, โปรแกรมนำเสนอ, การสร้างโฟลเดอร์, การบันทึกไฟล์, สืบค้นข้อมูล, สนทนาผ่านอินเทอร์เน็ตโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

##### 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่ายวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ส่งผลให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตีสสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 ปีต่อเนื่อง และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งได้ผลมากกว่าค่าเป้าหมายเล็กน้อย

## 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน ได้แก่ เลี้ยงไก่ การปลูกผักสวน การประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก (เหรียญโปรยทาน) และกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีกิจกรรมวันสำคัญ (วันแม่, วันไหว้ครู, วันเด็ก, วันสำคัญทางศาสนา, วันขึ้นปีใหม่) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

#### 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีกิจกรรมแต่งกายชุดผ้าทอทุกวันศุกร์ ผู้เรียนเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น และประเพณีไทย (วันขึ้นปีใหม่, ลอยกระทง, รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่เนื่องในวันสงกรานต์) ร่วมสืบสานวัฒนธรรมขนบประเพณีของท้องถิ่นของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

#### 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน คือ กิจกรรมทำความสะอาดพื้นที่บริเวณที่รับผิดชอบ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

#### 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย กิจกรรมพัฒนาและทดสอบสมรรถภาพทางกาย (ซิ่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน) กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ความรุนแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ จัดกิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในทุกๆ วัน กิจกรรมชุมนุม (ทุกวันพุธ) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (แปรงฟัน, ล้างมือ, ตรวจสอบสุขภาพประจำปี) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครูทุกชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนภาคเรียนละ 1 ครั้ง) ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## ๒ จุดเด่นและแนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

### 1) จุดเด่น

- 1.1) ผู้เรียนต่างชาติพันธุ์สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข
- 1.2) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี
- 1.3) ผู้เรียนมีความรักในท้องถิ่นและประเพณีวัฒนธรรมของตนเอง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

- 2.1) พัฒนาผู้เรียน ให้สามารถใช้ภาษาสื่อสารที่เป็นภาษาไทยกลางได้ชัดเจนขึ้น
- 2.2) พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อการสื่อสารและใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนบ้านส้มป่อย มีโครงการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ครอบคลุมโดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องร้อยรัดกับพันธกิจ และเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน นโยบายของรัฐบาล และสามารถปฏิบัติได้ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดย ใช้รูปแบบ GPDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เริ่มจาก การพัฒนาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กำหนดนโยบาย ให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง/คน/ภาคเรียน เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งผล ให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น มีกิจกรรมโรงเรียนนอกระบบและปลอดภัย ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีโทรทัศน์และกล่องรับสัญญาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

#### จุดเด่นและแนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- 1) จุดเด่น เป็นคณะทำงานบูรณาการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพ
  - 2.1) ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ
  - 2.2) ส่งเสริม สนับสนุน จัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

- 1) ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูมีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ได้แก่ สอนการทดลองโดยให้นักเรียน สังเกตและบันทึก เปรียบเทียบและบันทึกผลจากการทดลอง การฝึกปฏิบัติที่ใช้สื่อการสอนของจริง เช่น การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ การประกอบอาหารคาวหวาน ครูมีการสอนแบบสาธิตแล้วให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ จริง แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนจัดทำเป็นรายงานและบันทึกความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง ครูมีการสอนแบบการใช้โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ในแผนจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร และ

บูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินงานโครงการตามแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีการน้อมนำมาสู่กิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ (เลี้ยงไก่, เพาะเห็ดนางฟ้า, ปลูกพืชผักสวนครัว, ) จัดการเรียนการสอนบูรณาการโดยใช้กิจกรรม Active Learning มีการใช้โครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (โครงการซื้ออาหารในท้องถิ่นตามมาตรฐานตัวสะกด, โครงการสูตรคุณภาพเพลิน, โครงการยิ้มได้ไหวสวย, โครงการสร้างสรรค์ประดิษฐ์, โครงการประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย) มีกิจกรรมที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ โครงการคุณธรรม (ห้องเรียนใส่ปิ่น ยิ้มไหว้ทักทายด้วยรัก) กิจกรรมฝึกปฏิบัติจากของจริง กิจกรรมการตลาด กิจกรรมเล่าข่าว กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ได้แก่ การทำขนมและเครื่องดื่ม ( กล้วยฉาบ, กล้วยตาก, มะยมเชื่อม, มะม่วงแผ่น) การทำผลิตภัณฑ์เพื่อใช้ในครัวเรือน (น้ำยาล้างจาน, แชมพูสมุนไพร, สบู่ล้างหน้า/ล้างมือ) การประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก (พวงกุญแจ, ดอกไม้จากใบเตย, เหรียญโปรยทาน) ส่งผลให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านส้มป่อย ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในเครือข่าย ทริปเปิดที่บรอดแบนด์ มีคอมพิวเตอร์และสื่อมัลติมีเดีย ได้แก่ โทรศัพท์มือถือ โทรทัศน์และกล่องรับสัญญาณดิจิทัลของมูลนิธิไกลกังวล เครื่องโพรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพสามมิติ ลำโพงบลูทูธ ไมโครโฟน วิทยุ เครื่องเล่นแผ่นซีดีและ ดีวีดี นอกจากนี้ยังใช้สื่อมัลติมีเดียผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น Google, YouTube, Facebook , Line เป็นต้น มีการรับและส่งงานผ่าน Google Drive และครูได้ให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อในการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ เพื่อนำมาสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้แก่ คอมพิวเตอร์และ โทรศัพท์มือถือ YouTube Facebook และ Line นอกจากนี้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับผู้เรียน ทั้งภายในสถานศึกษา (ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ เรือนเพาะชำ สวนเกษตร และลานกีฬา ) และภายนอกสถานศึกษา (วัดส้มป่อย วัดศาลาลอย ร้านค้าชุมชน ของหมู่บ้าน ตลาดชุมชน แหล่งธรรมชาติในชุมชน อ่างเก็บน้ำ) แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การทำผ้า, การทำข้าวเกรียบ, การถนอมอาหาร) ครูมีการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาเพื่อได้เรียนรู้และหาประสบการณ์จริง ส่งผลให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน จัดสภาพห้องเรียนที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีมุมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ ส่งเสริมให้พี่สอนน้อง ให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อนกว่า ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการเสริมแรงให้กับผู้เรียนโดยให้คำชมเชยและรางวัลในบางโอกาส มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยมีการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมที่จัดในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ทักทายตอนเช้า เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง ส่งผลให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน โดยการวัดผลประเมินผล โดยใช้การวัดและประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลโรงเรียนบ้านส้มป่อย ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวัดผลประเมินผลโดยทดสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ (สอบปลายปี) เพื่อประเมินผู้เรียน และมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงจากผลงานผู้เรียน ได้แก่ การประเมินจากแบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินชิ้นงาน โครงการ แบบประเมิน SDQ (ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครองประเมินผู้เรียน) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน (มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครบทุกชั้นเรียน) มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและสามารถผ่านจุดประสงค์ไปพร้อมกับ

ผู้เรียนอื่น ส่งผลให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

#### 5. ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนนำไปแก้ไขตนเอง

ในด้านการเรียนรู้ ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะที่ทำการเรียนการสอนในชั่วโมง ได้แก่ การให้ผู้เรียนทำการแก้ไขงานหรือแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความชำนาญ และด้านพฤติกรรมที่พบให้มีการปรับปรุงแก้ไข ในส่วนผลการเรียนแต่ละภาคเรียนครูจะมีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบในปลายภาคเรียนและในสิ้นปีการศึกษาเป็นเอกสารลายลักษณ์อักษร คือสมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.6) และในแต่ละปีการศึกษาจะมีการประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง ส่งผลให้ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนนำไปแก้ไขตนเองสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### ๒ จุดเด่นและแนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

#### 1) จุดเด่น

1.1) ครูมีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นเด็กชนเผ่าที่หลากหลาย ให้สามารถใช้ภาษาสื่อสารที่เป็นภาษาไทยกลางได้ชัดเจน

1.2) ครูพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อการสื่อสารและใช้ในชีวิตประจำวัน

1.3) ครูมีความสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนต่างชาติพันธุ์สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

1.4) ครูมีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนในด้านดนตรีและกีฬา ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน และท้องถิ่น

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

2.1) ครูควรมีการพัฒนาสื่อให้เหมาะสมและทันสมัย

2.2) ครูควรมีการบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

2.3) ครูควรนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนครั้งต่อไป

## ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนบ้านสัมปอຍ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนบ้านสัมปอຍ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนบ้านสัมปอຍ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนบ้านส้มป่อย  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ประกาศอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านส้มป่อย จึงกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

โรงเรียนบ้านส้มป่อย จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2562

๐๘๒

(นายสุระ เคนเลื่อม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านส้มป่อย



ประกาศโรงเรียนบ้านส้มป่อย  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา  
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบการศึกษาคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านส้มป่อย จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสำหรับปีการศึกษา 2562

ประกาศ ณ วันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2562

(นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านส้มป่อย ปีการศึกษา 2562

\*\*\*\*\*

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>		ระดับคุณภาพดี
1.1	มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้	70.00
1.2	มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	70.00
1.3	มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	70.00
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	70.00
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>		ระดับคุณภาพดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	80.00
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80.00
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	80.00
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	80.00
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	80.00
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	85.00
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		ระดับคุณภาพดีเลิศ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80.00
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80.00
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80.00
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80.00

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านสัมปอ่ย ปีการศึกษา 2562

\*\*\*\*\*

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562
<b>1.คุณภาพผู้เรียน</b>		ระดับคุณภาพดี
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพดี
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	70.00
	2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	70.00
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.00
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70.00
	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60.00
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00
1.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	90.00
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80.00
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.00
	4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	85.00
<b>2.กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		ระดับคุณภาพดี
2.1	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	70.00
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	70.00
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	70.00
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	70.00
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	70.00
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	70.00
<b>3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		ระดับคุณภาพดี
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	70.00
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	70.00
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	70.00
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	70.00
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	70.00

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00-89-99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



## คำสั่งโรงเรียนบ้านสัมปอ

ที่ 36 / 2562

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ระบุให้สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านสัมปอ จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติดังนี้

1. นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายธนภัทร ดวงวิไล	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.3	กรรมการ
3. นางนงนุชทิยา ขุนิกากรณ์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.3	กรรมการ
4. นางชาติชาย กัญญาสาย	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.3	กรรมการ
5. นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.3	กรรมการ
6. นางสาวสุจิตรา ยวงใย	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.3	กรรมการ
7. นายชวิศ นาทบันลือ	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.2	กรรมการ
8. นางสาวธนภรณ์ ทารคง	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.2	กรรมการ
9. นางสาวฐิตินันท์ ไชยบุญ	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.2	กรรมการ
10. นายปัญญา ยอดครบุรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
11. นายวงศธร วีระณรงค์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาววันเพ็ญ พรหมแดง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
13. นางสาวยุราพร จรแก้ว	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.2	กรรมการและเลขานุการ
14. นางสาวพัชรินทร์ ชัยศรี	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 20 เดือน กันยายน พ.ศ. 2562

สั่ง ณ วันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2562

ลงชื่อ



( นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสัมปอ



## คำสั่งโรงเรียนบ้านส้มป่อย

ที่ 42 / 2562

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

โรงเรียนบ้านส้มป่อย จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- |   |                             |                            |
|---|-----------------------------|----------------------------|
| 1. นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม                | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการการ           |
| 2. นางสาวสุณี ดวงวิไล                   | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.3           | กรรมการ                    |
| 3. นางชาติชาย กัญญาสาย                  | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.3           | กรรมการ                    |
| 4. นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ               | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.3           | กรรมการ                    |
| 5. นางสาวธนภรณ์ หารคง                   | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.2           | กรรมการ                    |
| 6. นายณัฐนนท์ จันทร์ประแดง              | ตำแหน่ง ครู                 | กรรมการ                    |
| 7. นายกรฤทธิ เกิดสมบุรณ์                | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย          | กรรมการ                    |
| 8. นางสาวยุราพร จรแก้ว                  | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.2           | กรรมการและเลขานุการ        |
| 9. นางสาวพัชรินทร์ ชัยศรี ฐุการโรงเรียน |                             | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ



สั่ง ณ วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ



( นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสัมป่อย

บันทึกการให้ความเห็นชอบ  
รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านสัมปอ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสัมปอ ได้พิจารณารายงานประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนบ้านสัมปอ พบว่าโรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐาน  
การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานครบถ้วนทั้ง 3 มาตรฐานที่กำหนด และบรรลุเป้าหมายที่  
โรงเรียนได้กำหนดไว้ จึงขอลงนามให้ความเห็นชอบรายงานประเมินตนเองฉบับนี้ และให้ดำเนินการเผยแพร่ต่อ  
สาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสุระ เคนเหลื่อม )

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสัมปอ

วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ.2563

